

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ "Сухановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Ю.А. Мехрякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Сухановская СОШ"



Р.П. Татаурова
30 августа 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

с. Сухановка 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ. – М., «Просвещение», 2012г.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Межпредметные связи:

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать письмо по обводке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 102 часа, по 1,5 часа в неделю для работы с учителем и 1,5 часа для самостоятельного обучения (34 недели).

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока)

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

-Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

-Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.

-Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.

-Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

-Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

-Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001

-Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.

-Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение за 1 кл.	14	2	
2	Звуки и буквы.	18	3	
3	Слог.	10	1	
4	Парные звонкие и глухие согласные.	6	1	
5	Шипящие и свистящие согласные.	4		
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .	7	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5	1	
8	Мягкий знак на конце слова.	3		
9	Слово. Названия предметов.	17	1	
10	Названия действий	6	1	
11	Предлоги	6		
12	Слова с непроверяемыми гласными.	2		
13	Предложение.	4	1	
14	Повторение.	8	1	
	ИТОГО:	110	13	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы, тема урока
	1 четверть (32 часов)
	Повторение за 1 кл.(14 ч)
1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.
2	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.
3	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.
4	Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.
5	Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.
6	Распространение предложений с помощью картинок.
7	Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

8	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.
9	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Диктант «Мяч»
10	Работа над ошибками. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.
11	Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.
12	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.
13	Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Контрольное списывание по теме «Повторение»
14	Работа над ошибками.
	Звуки и буквы (18 ч.)
15	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).
16	Звуки гласные и согласные, их различение.
17	Гласные и согласные буквы.
18	Гласные звуки и буквы.
19	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).
20	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).
21	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).
22	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)
23	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.
24	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.
25	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).
26	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).
27	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»
28	Работа над ошибками.
29	Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Картинный диктант .
30	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
31	Контрольная работа за 1 четверть.
32	Работа над ошибками.
	2 четверть Слог (10ч.)

33	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.
34	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.
35	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д.
36	Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа
37	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.
38	Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.
39	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.
40	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
41	Контрольная работа.
42	Работа над ошибками.
	Парные звонкие и глухие согласные(6 ч.)
43	Дифференциация в-ф. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
44	Дифференциация г-к. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
45	Дифференциация д-т. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
46	Дифференциация ж-ш. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
47	Дифференциация з-с. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов <i>Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»</i>
48	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».
	Шипящие и свистящие согласные(4 ч.)
49	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.
50	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.
51	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.
52	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч).
53	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.
54	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.

55	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.
56	Контрольное списывание. «Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога».
	3 четверть (32 ч.)
57	.Работа над ошибками.
58	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой
59	Буква <i>я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.
	Твёрдые и мягкие согласные (5 ч.)
60	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .
61	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов. Контрольное списывание за I полугодие.
62	Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .
63	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . <i>Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».</i>
64	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .
	Мягкий знак на конце слова (3 ч.)
65	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.
66	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
67	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.
	Слово. Названия предметов(17 ч.)
68	Предмет и его название. Их различение.
69	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий
70	Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.
71	Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное называние.
72	Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное называние.
73	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.
74	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета
75	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>
76	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>
77	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.
78	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

79	Большая буква в именах людей.
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.
81	Большая буква в кличках животных.
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
83	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».
84	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
	Названия действий (6 ч.)
85	Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.
86	Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>
87	Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>
88	<i>Контрольная работа по теме: «Названия предметов и действий»,</i>
	4 четверть (22 ч.)
89	Работа над ошибками. Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.
90	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой Зайчики зимой не ...</i>
	Предлоги (6 ч.)
91	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>
92	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>
93	Роль предлога в обозначении предметов.пространственного расположения
94	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)
95	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи
96	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле,взять вещи из шкафа и т.д.)
	Слова с непроверяемыми гласными (2 ч.)
97	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.
98	Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.
	Предложение (4ч)
99	Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).
100	Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

101	<i>Диктант по теме: «Предложение».</i>
102	Работа над ошибками
	Повторение (8)
103	Повторение. Звонкие и глухие согласные.
104	Твердые и мягкие согласные.
105	Мягкий знак на конце слов.
106	Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
107	Название действий.
108	Предложение.
109	Контрольная работа.
110	Работа над ошибками.